



جامعة بنها- كلية الزراعة (كلية معتمدة قرار رقم ١٥٤ بتاريخ ٢٠١٦/٥/٢٣ من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد) - برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية - أسئلة امتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩ - درجات الامتحان (٦٠ درجة)

أسئلة مادة: بناء البرامج الإرشادية (نظري نهائي) - المستوى: دراسات عليا - شعبة: الاقتصاد- الزمن: ساعتان

أجب عن الأسئلة الآتية موضحا إجابتك بالرسم كلما أمكن ذلك:

السؤال الأول (٢٤ درجة): (أ) (١٥ درجة): ما المقصود بـ - ثلاثة فقط - مما يلي:

بناء البرامج الإرشادية - البناء الاجتماعي- تخطيط البرنامج الإرشادي - واقعية تخطيط البرنامج الإرشادي.

(ب) (٩ درجات): وضح رأيك في تفسير ما يلي:

- ١- أهمية اشتراك المسترشدين في التخطيط الإرشادي.
- ٢- أهمية البرامج الإرشادية.
- ٣- أهمية دراسة الحاجات الانسانية عند تخطيط البرامج الإرشادية.

السؤال الثاني (١٢ درجة): ماذا نعني بقولنا:

- ١- إعادة النظر في البرنامج الإرشادي.
- ٢- مكونات برنامج التخطيط الإرشادي.
- ٣- إجراءات تنفيذ خطة عمل البرنامج الإرشادي.

السؤال الثالث (٢٤ درجة): قارن - بايجاز- بين - ثلاثة فقط - مما يلي:

- (١) خطوات نموذجي: بيسون ، والطنوبي من نماذج بناء البرنامج الإرشادي.
- (٢) خطوات نموذجي: برادفيلد ، وليجاتز من نماذج بناء البرنامج الإرشادي.
- (٣) تصنيف مستويات الأهداف ، وتصنيف الحاجات البشرية عند تخطيط البرنامج الإرشادي.
- (٤) قواعد وضع خطة ، وقواعد تخطيط : البرامج الإرشادية.

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والتفوق،،،، أستاذ المادة : أ.د/ سامي أحمد عبد الجواد عفيفي



جامعة بنها- كلية الزراعة (كلية معتمدة قرار رقم ١٥٤ بتاريخ ٢٠١٦/٥/٢٣ من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد) - برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية - إجابة امتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩ - درجات الامتحان (٦٠ درجة)

إجابة مادة: بناء البرامج الإرشادية (نظري نهائي) - المستوى: دراسات عليا - شعبة: الاقتصاد- الزمن: ساعتان

إجابة السؤال الأول (٢٤ درجة):

(أ) (١٥ درجة): المقصود بـ - ثلاثة فقط - مما يلي:

- **بناء البرامج الإرشادية:** هو ذلك النشاط المستمر المشترك بين أجهزة الإرشاد ومستقبله.
- **البناء الاجتماعي:** هو التعرف على الناس المستهدفين من حيث خصائصهم وحالتهم الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية.
- **تخطيط البرنامج الإرشادي:** هي عملية دراسة الماضي والحاضر حتى يمكن التنبؤ للمستقبل.
- **واقعية تخطيط البرنامج الإرشادي:** هي بداية التخطيط ويعمل ويهدف التخطيط إلى تطوير هذا الواقع.

(ب) (٩ درجات): تفسير ما يلي:

- **أهمية اشتراك المسترشدين في التخطيط الإرشادي:** تنمية الحاجة إلى التغيير لجعل الحاجة رغبة، وبناء علاقة تغيير، والتحرك نحو التغيير، وتثبيت التغيير والعمل على استقرار الوضع الجديد، وبناء علاقة نهائية بالتوعية.
- **أهمية البرامج الإرشادية:** لها أهمية كبيرة في الإرشاد الزراعي مثل اكتشاف وتنمية القيادات المحلية، وتجنب ضياع الموارد المتاحة، ووجود دليل يفسر طلب اعتمادات مالية، وضمان عدم انتكاس البرامج عن تغيير القائمين بالإرشاد، ودراسة ما سيتخذ من إجراءات إرشادية لتنفيذها.
- **أهمية دراسة الحاجات الإنسانية عند تخطيط البرامج الإرشادية:** تعتبر الحاجات الإنسانية ركيزة أساسية لنجاح أي جهد بشري، وإغفالها يعد تقصيراً من المسؤولين، فليهم تخطيط وتنفيذ برامج التنمية البشرية، وعلى الأكاديميين ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات، وعلى المرشد الزراعي مساعدة الزراع في معرفة حاجاتهم العامة والخاصة.

إجابة السؤال الثاني (١٢ درجة): معني قولنا:

١. **إعادة النظر في البرنامج الإرشادي:** أي مراجعة كل الأنشطة التي اتبعت في تخطيط وتنفيذ البرنامج.
٢. **مكونات برنامج التخطيط الإرشادي:** يتضمن البرنامج المخطط: صياغة للأهداف، وتحديد عن وضع الحاجات والاهتمامات والمشكلات، والأشخاص المشاركين في التخطيط، وشروط التنسيق مع الجماعات والهيئات والمنظمات الأخرى.
٣. **إجراءات تنفيذ خطة عمل البرنامج الإرشادي:** ضبط مواعيد التنفيذ، والطرق والقنوات الاتصالية المختارة للتنفيذ، والأماكن والإمكانات المساعدة في التنفيذ، والنواحي الإرشادية العامة.

إجابة السؤال الثالث (٢٤ درجة): المقارنة - بإيجاز - بين - ثلاثة فقط - مما يلي:

- (١-١) **خطوات نموذج: بيسون من نماذج بناء البرنامج الإرشادي:**
تجميع حقائق عن المجتمع المحلي، وتحليل الموقف، وتحديد المشكلات، وتحديد الأهداف، ووضع خطة العمل، وتنفيذ الخطة، وتقرير التقدم، ومراجعة خطوات العملية.
- (٢-١) **خطوات نموذج: الطنوبي من نماذج بناء البرنامج الإرشادي:**
التفكير والتهيؤ النفسي للمخططين، وتحديد الأهداف الرئيسية وتنظيمها، وتجميع البيانات عن المشكلات والموارد، وتحليل البيانات، وتنظيم المشكلات والحاجات، والتهيؤ النفسية لجمهور الزراع، ووضع الخطة، وتنفيذ الخطة الرئيسية، والتقييم الشامل.

- (١-٢) **خطوات نموذج: برادفيلد من نماذج بناء البرنامج الإرشادي:**
تجميع الحقائق، وتحليل الحقائق، وتحديد المشاكل، واقتراح الحلول، وخطة العمل، ووضع البرنامج، والتقييم، وتحقيق الرضا، وإعادة النظر.

(٢-٢) **خطوات نموذج: ليجانز من نماذج بناء البرنامج الإرشادي:** تحليل الموقف، وتحديد الأهداف، والتعليم، والتقييم، وإعادة النظر.

(١-٣) **تصنيف مستويات الأهداف عند تخطيط البرنامج الإرشادي:**

- **أهداف بيان شاملة:** وهي نهائية وتعتبر غاية رئيسية للمجتمع.
- **أهداف عامة:** وهي الأكثر تحديدا ومرتبطة بالإرشاد الزراعي.
- **أهداف تنفيذية:** وهي محدودة ويتحققها نصل إلى الأهداف العامة.

(٢-٣) تصنيف مستويات الحاجات البشرية عند تخطيط البرنامج الإرشادي:

- وفقاً لأهميتها للفرد: حاجات ملحة، وحاجات أقل إلحاحاً، وحاجات غير ملحة.
- وفقاً للرؤية أو الوضوح: حاجات محسوسة، حاجات غير محسوسة.
- وفقاً لقدرة الفرد على إشباع حاجاته: حاجات يعتمد الفرد على نفسه في إشباعها، وحاجات يلزم إشباعها بوجود طرف ثانٍ مكمل للأول، وحاجات يلجأ الفرد في إشباعها إلى الانضمام إلى جماعة رسمية، وحاجات يجب أن تقوم الدولة بها من برامج للتنمية الاقتصادية.
- وفقاً لدرجة الإشباع: حاجات مشبعة، وحاجات جارية إشباعها، وحاجات مؤجل إشباعها.
- وفقاً لمادية أو لامادية للحاجات: حاجات مادية، وحاجات معنوية.

(١-٤) قواعد وضع خطة البرامج الإرشادية:

- نوعية الأهداف التعليمية التي ترمى إليها الخدمة الإرشادية.
- نوعية الخبرات التعليمية التي تحقق أهداف الخدمة الإرشادية.
- تأثيرات الخبرات التعليمية التي تقدمها الخدمة الإرشادية على الحياة الريفية.
- قدرة رجال الإرشاد على النجاح في الوصول إلى أهداف الخدمة الإرشادية.

(٢-٤) قواعد تخطيط البرامج الإرشادية:

- الواقعية - ترتيب الأولويات - الشمول - التكامل - الاستمرارية - المرونة - الموازنة بين جميع الجوانب - اشتغال البرنامج الجيد على خطة عمل محددة - اتساع نطاق المشاركة المحلية في عملية التخطيط - يتطلب البرنامج وقتاً كافياً في تخطيطه - اعتبار عملية تخطيط البرامج مجالاً تعليمياً - يتضمن البرنامج أهدافاً جوهرية ومحددة - يسمح البرنامج بتقييم نتائج تطبيقه.

تم بحمد الله وتوفيقه اجابة امتحان الفصل الدراسي الأول ١٨/٢٠١٩ اجابة مادة: بناء البرامج الارشادية (نظري نهائي)- المستوى: دراسات عليا - شعبة: الاقتصاد...

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والتفوق،،،، استاذ المادة: أ.د/ سامي احمد عبد الجواد عفيفي