**تقرير تحليل استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية 2023**

لكي تنهض أي مؤسسة أو منظمة لابد من أن تقوم بدراسة الاحتياجات التدريبية للعاملين بها، والتعرف علي احتياجات هؤلاء العاملين بها بمختلف مسمياتهم ومستوياتهم الوظيفية، ومن هذا المنطلق سعت كلية الزراعة بمشتهر لدراسة وتحديد تلك الاحتياجات التدريبية لجميع منتسبي الكلية سواء كانوا قيادات أكاديمية، وأعضاء هيئة التدريس، ومعاوني أعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الجهاز الإداري بالكلية، والطلاب الملتحقين بالكلية، والطلاب خريجي الكلية، حيث أن معرفة وتحديد احتياجاتهم التدريبية يؤدي إلي تحفيز وتحسين أداء العمل بالكلية، كما أن دراسة الاحتياجات التدريبية من أهم وسائل التعرف علي نقاط القوة والضعف بهدف النهوض بمنظومة العمل بالكلية وتحسين خدماتها، كما أن نتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية علي تحسين وتحفيز الأداء بما يعود بالنفع علي الكلية ومنتسبيها.

وللتعرف علي أهم الاحتياجات التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية، فقد تم إعداد استمارة استبيان تحتوي علي 22 دورة تدريبية أو ورشة عمل مختلفة بحيث تضم معظم جوانب العمل المختلفة، وطلب من كل عضو أن يحدد مدي رغبته (أرغب – لا أرغب) من حيث كونه في حاجة لإقامة تلك الدورات لتزويد ما لديه من المعارف والمهارات التي يمكنه الحصول عليها من خلال تقديم تلك الدورة التدريبية له، حيث تم جمع 73 استمارة استبيان من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الأقسام العلمية بالكلية، وعقب جمع الاستبيانات وتحليل نتائجها، تم تقسيم استجاباتهم إلي ثلاث فئات من حيث احتياج أعضاء هيئة التدريس لتلك الدورات التدريبية، كما يلي: **جدول يوضح عدد الدورات التدريبية وفقا لدرجة الاحتياج لتلك الدورات التدريبية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| درجة الاحتياج | نسبة الاحتياج | عدد الدورات التدريبية | % |
| دورات الاحتياج لها بشكل كبير (عاجلة) | أكثر من 75 % | 11 | 50 |
| دورات الاحتياج لها بشكل متوسط (سيان) | من 50- 75% | 3 | 14 |
| دورات الاحتياج لها بشكل منخفض (أجلة) | أقل من 50 % | 8 | 36 |
| الاجمالي | | 22 | 100 |

|  |
| --- |
|  |

**رسم بياني يوضح عدد الدورات التدريبية وفقا لدرجة الاحتياج لتلك الدورات التدريبية**

تشير النتائج السابقة إلي أن 50 % من الدورات التدريبية وعددها 11 دورة تدريبية من التي تم عرضها علي السادة أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التدريبية، كانت درجة الاحتياج لها كبير، بينما كان 14 % وعددهم ثلاث دورات تدريبية كانت درجة الاحتياج لها متوسط، في حين كان 36% وعددهم 8 دورات تدريبية كانت درجة الاحتياج لها منخفض.

ويمكن الاستفادة من البيانات السابقة في وضع الخطة التدريبية الخمسية للكلية لتلبية تلك الاحتياجات التدريبية حيث يمكن البدء بعقد الدورات التدريبية التي أظهرت النتائج الاحتياج الكبير لها حيث يتم مراعاة وضع تلك الدورات في النصف الأول من الخطة الخمسية، بينما النصف الثاني من الخطة التدريبية الخمسية يوضع بها الدورات التدريبية التي كانت درجة الاحتياج لها متوسط أو منخفض، كما هو موضح بالجدول التالي.

**جدول يوضح استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقا لدرجة احتياجهم للدورات التدريبية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الدورة | أرغب | لا أرغب | % | الترتيب |
| 1 | التوصيف الوظيفي | 68 | 5 | 93 | 1 |
| 2 | مهارة التواصل | 67 | 6 | 92 | 2 |
| 3 | كيفية عمل كتاب جامعي متميز | 64 | 9 | 88 | 3 |
| 4 | الإرشاد الأكاديمي | 62 | 11 | 85 | 4 |
| 5 | توصيف البرامج والمقررات | 62 | 11 | 85 | 4 |
| 6 | التقويم الذاتي | 62 | 11 | 85 | 4 |
| 7 | خرائط المنهج | 62 | 11 | 85 | 4 |
| 8 | مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت | 61 | 12 | 84 | 5 |
| 9 | إنشاء واستخدام قواعد البيانات | 60 | 13 | 82 | 6 |
| 10 | كيفية تصميم موقع الكتروني | 59 | 14 | 81 | 7 |
| 11 | كتابة السيرة الذاتية | 59 | 14 | 81 | 7 |
| 12 | كيفية عمل بنوك الأسئلة | 55 | 18 | 75 | 8 |
| 13 | المراجعة الخارجية | 55 | 18 | 75 | 8 |
| 14 | التدريب علي كتابة مشاريع بحثية | 51 | 22 | 70 | 9 |
| 15 | أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية | 36 | 37 | 49 | 10 |
| 16 | التخطيط الاستراتيجي | 34 | 39 | 47 | 11 |
| 17 | مهارة القيادة | 27 | 46 | 37 | 12 |
| 18 | الجوانب المالية والقانونية | 27 | 46 | 37 | 12 |
| 19 | مهارات الإدارة | 26 | 47 | 36 | 13 |
| 20 | مهارات الإدارة | 24 | 49 | 33 | 14 |
| 21 | إدارة الوقت بفاعلية | 21 | 52 | 29 | 15 |
| 22 | تنظيم المؤتمرات العلمية | 21 | 52 | 29 | 15 |

**العدد الاجمالي للاستمارات = 73 عضو هيئة تدريس**