



كلية  
الزراعة بمشهر



كلية معتمده  
قرار ١٥٤ بتاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



## دليل إستراتيجية التعليم والتعلم

# 2023

برنامج أمن وسلامة الغذاء



- وافق مجلس إدارة البرنامج بجلسته رقم (10) بتاريخ 2023/7/9

على اعتماد دليل استراتيجية التعليم والتعلم

- وافق مجلس الكلية بجلسته (503) بتاريخ 2023/7/18 على اعتماد

دليل استراتيجية التعليم والتعلم







كلية  
الزراعة بمشهر



كلية معتمده  
قرار ١٥٤ بتاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٢



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



## مقدمة:

في ظل متطلبات سوق العمل المتغيرة، تسعى الكلية جاهدة إلى تطوير الاستراتيجيات التعليمية، لما لها من تأثير مباشر على الجوانب المجتمعية حيث يعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة. وفي ضوء ذلك تسعى الكلية إلى تحديث المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج الذي يعمل بالمجالات الزراعية المختلفة. حيث ينصف التعليم الجيد في عصر المعرفة بكتساب الطالب القدرة على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، ومن ثم التحول من نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم الفعال.

## تمهيد:

تتطلب عمليات ضمان الجودة بالكلية لتحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنتائج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في جناح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور فعالية المتعلم، وإثارة اهتمامها ودافعيتها للمشاركة الإيجابية والتحصي. وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

# نظام الدراسة وتقييم الطلاب ومنح الدرجة لمرحلة البكالوريوس

مادة (١٠):

الساعة المعتمدة هي وحدة قياس لتحديد وزن كل مقرر وهي تساوي محاضرة نظرية مدتها ساعة واحدة في الأسبوع، أو درس تطبيقي في صور تمرينات نظرية، أو مناقشات وحوارات أو تدريبات معملية مدتها ساعتان في الأسبوع، أو فترة تدريب تطبيقي عام مدته ساعتان في الأسبوع طوال الفصل الدراسي.

مادة (٢٢):

تتكون الدرجة النهائية للطلاب في مقرر معين من مجموع درجات الأعمال الفصلية ودرجات الامتحانات النهائية (الشفهية - العملية - التحريرية) التي تعقد في نهاية الفصل الدراسي موزعة كما يلي:



٤ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣

- أولاً: المقررات التي لها امتحان عملي:
- ٦٠% من الدرجة العظمى للامتحان التحريري النهائي
  - ١٥% الدرجة العظمى للامتحان العملي
  - ١٠% الدرجة العظمى للامتحان الشفهي النهائي
  - ١٥% الدرجة العظمى للاعمال الفصلية موزعة علي الاختبارات الدورية
- ثانياً: المقررات التي ليس لها امتحان عملي:
- ٧٠% من الدرجة العظمى للامتحان التحريري النهائي
  - ١٠% الدرجة العظمى للامتحان الشفهي النهائي
  - ١٠% الدرجة العظمى للتطبيقات في نهاية الفصل الدراسي
  - ١٠% الدرجة العظمى للاعمال الفصلية موزعة علي الاختبارات

### أهداف الاستراتيجيات:

١. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
٢. تعزيز الطلاب على التفكير المنطقي.
٣. تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة للمشكلات الهندسية.
٤. القدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها.
٥. تشجيع الطلاب على الوصول لتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
٦. شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية.
٧. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
٨. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة والاكتشاف.
٩. تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
١٠. تعزيز الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
١١. تزويد الطلاب بمهارات العمل الجماعي.
١٢. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.
١٣. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
١٤. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية.



١٥. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

١٦. مناقشة مدى جودة الأفكار (الطول المطروحة) أثناء الدروس.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيات التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر وهذا من خلال استخدام العصف الذهني والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات. وسنعرض ملخصاً لهذه الأساليب فيما يلي:

### أولاً: المحاضرة المطورة: Lecture

كون المحاضرة من الأساليب الشائعة في التعليم الجامعي يمكن ان يستعين التدريسي بما يسمى (بالمحاضرة المطورة) التي اشتملت على أساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطي دوراً اكبر للطلاب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة.

ماذا تعني؟

طريقة تعليم تعتمد بشكل اساس على المعلم الذي يقوم بتوصيل المعلومات للمتعلمين في اتجاه واحد، لتصل في مده الي تلقين الطلاب جميع المعلومات والمهارات التي يريدنا المحاضر من طرف واحد ، ويبقى دور المتعلمين محددا في التفاعل الي ابعد الحدود وغالبا مايعتمد المحاضر الي تولئة الموضوع وتخصيصه في نهاية المحاضرة.

### ثانياً: العرض: Demonstration

ماذا تعني؟

طريقة تعليم تعتمد بشكل اساسي على المعلم الذي يقوم بعرض معين امام المتعلمين بهدف تعليمهم خطوات اجراء عمل شين ما ، وخاصة تلك المرتبطة بتعليم مهارات يدوية او عملية او فكرية معينة والمرتبطة بالمقررات العملية والمهارية على وجه الخصوص.

### ثالثاً: المناقشة الجماعية: Group Discussion

ماذا تعني؟

تنظيم محكم هادف وموجه للحوار والحديث بين الأفراد وهي من الاستراتيجيات الديناميكية التي تملأ الفصل وتبعد الموقف التعليمي عن الرتابة والملل. ومن صورها المناقشة الصفية والمناقشة الجامعية التي قد يديرها المعلم أو قد لا يديرها ولا يشارك فيها ، بل قد يديرها أحد الطلاب .

### رابعاً: الاسئلة والأجوبة: Questions & Answers

ماذا تعني؟



٦ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣



كلية  
الزراعة بمشهر



كلية معتمده  
قرار ١٥٤ تاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



إحدى الوسائل الإدراكية التي تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن المتعلم واسترجاعها والإفادة منها بطريقة فعالة وهذه الاستراتيجية يستخدمها المعلم أو المتعلم لكي يتواصل مع المادة العلمية المقررة في الكتب المدرسي بما يحقق أهداف الترس ويصل بالمتعلم إلى الفهم واستيعاب المادة العلمية .

**خامسا: اساليب تعليم التفكير:**

التفكير الإبداعي: Creative Thinking

حل المشكلات problem solving

العصف الذهني: Brain (Ideas) Storming

## أنواع التعلم

**أولا: المشروع: Project Learning**

ماذا تعني؟

هو طريقة تدريس يعتمد بشكل اساسي على مهمة يراد دراستها بعمق، يقوم بها طالب واحد أو مجموعة من الطلاب وغالبا مايتكون من مجموعة من الإجراءات لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف محددة مسبقا ويكون العمل تحت إشراف وتوجيه المعلم ، يقوم الطلاب بتقديم خلاصة عملهم عن طريق كتابة بحث أو تقرير وتقديمه بصورة شفوية أو تحريرية.

**ثانيا: الرحلات الميدانية: Field Trip**

ماذا تعني؟

اصطحاب الطلاب خارج نطاق التعليم المعتاد ( الفصل الدراسي) إلى حيث الحياة العملية التطبيقية خارج الفصل أو خارج إطار المدرسة .

**ثالثا: التعلم الذاتي:**

ماذا يعني التعلم الذاتي؟

هو من الاستراتيجيات الكبرى لايد من عليها عن تخطيطنا للمواقف لتعليمية المختلفة وهي العملية لإجرائية التي يحاول المتعلم فيها أن يكتسب بنفسه القدر المتفق المناسب من المعارف والمعلومات المفاهيم والقيم عن الممارست وفق لبرنامج الذي بين يديه .

**رابعا: التعليم عن بعد**

ماذا تعني؟

هو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو صلة بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا

٧ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣





كلية  
الزراعة بمشهر



كلية معتمدة  
قراره ١٥٤ بتاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه. إذا أن التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن بعضهما زمانيا أو مكانيا أو كلاهما معا. وذلك "تعليم" و "تعلم" عن بعد، كما أن التعليم عن بعد عرف قديما من - منذ أكثر من مئتي عام تقريبا - في عدد من دول العالم، ثم تطور فيما بعد، وله مسميات مختلفة، وفوائد عديدة على أكثر من صعيد.

## آلية مراجعة أساليب التعليم والتعلم

تتم مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم دورياً من خلال البنود التالية:

### ١) تحليل نتائج تقرير البرامج العلمية والتي تشمل على العناصر الآتية:

- أ- تحليل نتائج الإمتحانات.  
يقوم كل قسم بعمل تحليل إحصائي لنتائج الإمتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على اوجه القصور في إستيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر.
- ب- تحليل نتائج إستطلاع رأي الطلاب.  
تقوم وحدة الجودة بعمل إستبيان لإستطلاع رأي الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف على مايلي:-  
(طبيعة المقرر- أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو الهيئة المعاونة - طبيعة الكتاب الجامعي أو المادة العلمية المتاحة للطلاب - وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الإستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الإستبيان وتوزيعها على الأقسام لإتخاذ ما يلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.
- ج- تحليل نتائج إستبيان الأطراف المعنية (الخارجية).  
تقوم وحدة الجودة بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رأي الأطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها و نقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.
- د- تحليل نتائج إستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.  
تقوم وحدة الجودة بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة.

### ٢) تحليل نتائج تقارير المراجعين:

تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات (داخلية و خارجية) وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.

### ٣) عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف:

دراسة لإعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانات المتاحة المتاحة وطرق التقويم.

### ٤) عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التعليم على الأطراف المعنية.

٥) مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف على تأثير خطط تحسين عل تطوير العملية التعليمية.







كلية  
الزراعة بعشتةر



كلية معتمدة  
قرار ١٥٤٢ بتاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



## شمولية التقييم:

التقييم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو أن تنصب عملية التقييم على جميع جوانب نمو الطالب ( المعرفي - الوجداني - المهاري ) وهذا يؤدي إلى تنوع أساليب التقييم وأدواته.

## أنواع التقييم

### أولاً: التقييم المبدئي - القبلي Pre-Evaluation

ويتم قبل البدء في تعليم أي محتوى أو مقرر وذلك بهدف تحديد ما يتوفر لدى المتعلم من خصائص ترتبط بموضوع العلم لمعرفة مدى حاجة المتعلمين إلى تعلم بعض المهارات أو المتطلبات اللازمة لبدء دراسة موضوع ما، وينقسم إلى:

١. الاختبارات الشخصية.
٢. الاختبارات القبلية.
٣. الاختبارات متطلبات التعلم المسبقة.

### ثانياً: التقييم البنائي - التكويني Evaluation Formative

ويعنى استخدام التقييم أثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعي لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية، ويضم التقييم التكويني ثلاث مراحل: (جمع البيانات - تحليل البيانات - المراجعة)

### ثالثاً: التقييم التجميعي - الختامي Summative Evaluation

ويعنى الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه. ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو نهاية مرحلة التعليم وهي اختبارات من النوع محكي المرجع.

وسائل التقييم الشامل وأدواته:

### أولاً: الاختبارات Tests

وهي الاختبارات التحصيلية Tests Achievement التي منها:

أولاً: الاختبارات التحريرية Paper and Pencil Tests مثل:

٩ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣





كلية  
الزراعة بمشهور



كلية معتمده  
قراره ١٥٤٤ بتاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٢



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



١- اختبارات معملية

٢- اختبارات سريعة (Quizzes)

ثانيا: الاختبارات العملية

ثالثا: الاختبارات الشفهية Oral Tests

رابعا: تقارير (Reports)

خامسا: الملاحظة Observation

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل التقويم إذ أنها تلمس الضوء على سلوك الطالب وأفعاله وليس على أقواله لأنه في بعض الأحيان يكون هناك فرق كبير بين الأفعال والأقوال.

سادسا: الحوار والمناقشات الصفية Class Discussion

تمثل المناقشات الصفية مصدرا هاما للمعلومات حول تعلم الطالب وفهماته ومدى تقدمه ويمكن للاستاذ أن يقيم أداء الطالب من خلال المناقشات الصفية.

سابعا: المشروعات التطبيقية أو مشروعات التخرج

ثامنا: ملف إنجاز الطالب Portfolio

يضم عيّنات من الأعمال والأنشطة والمشروعات والتقارير التي يقوم بها الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محددة ويشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير وأسس توضع مسبقا لهذا الاختبار .  
وقيمة البورتفوليو تكمن في أنها توفر الفرصة للطلاب في أن يكون مشاركا وفعالا نشطا في عمليات التعليم.

١٠ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣





كلية  
الزراعة بمشهور



كلية معتمده  
قرار ١٥٤ تاريخ  
٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها  
وحدة ضمان الجودة



## آليات متابعة تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

لمتابعة تطبيق وفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم المتبناه في البرامج والمقررات المختلفة يتم اتباع الإجراءات والآليات التالية:

- ١- نشر وتوعية الطلاب في بداية الفصل الدراسي بوسائل التطعيم والتعلم التي ستتيح في إطار تدريس المقرر.
- ٢- الاحتفاظ في ملف المقرر (Course File) بكل ما من شأنه وصف مسار العمل في المادة من تكاليفات وبرامج زمنية ونماذج معبرة عن مستوى أداء الطلاب في التكاليفات المختلفة ومعايير تقويم وتقويم تلك التكاليفات والهدف منها.
- ٣- طلب عمل تغذية راجعة من الطلاب في الثلث الأخير من الفصل الدراسي بشأن طبيعة استراتيجيات التعليم والتعلم التي تم اتباعها في مسار العمل في المادة العلمية من حيث مدى فاعليتها من وجهة نظرهم ومقدار استفادتهم منها.
- ٤- دراسة نتيجة التغذية الراجعة من الطلاب ورد عضو هيئة التدريس تجاهه، بالإضافة للتحليل الإحصائي لنتائج الطلاب في نهاية العام، بالإضافة لتعليق المراجعين الداخليين والخارجيين لوضع مسار تصحيحي - في حالة الحاجة اليه - لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في المقرر للفصل الدراسي التالي.
- ٥- تكليف عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس في الفصل الدراسي التالي بتطوير الأداء واتباع الخطة التصحيحية المقترحة من مجلس القسم.

١١ استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم برنامج أمن وسلامة الغذاء ٢٠٢٣

