

## التقرير التحليلي الناقد للتقويم الذاتي للمؤسسة

إن الهدف الأساسي للدراسة الذاتية التي تجريها المؤسسة هو الوصول إلى تقييم ذاتي موضوعي مبني على الأدلة من خلال تحليل البيانات والنتائج المتاحة والخاصة بثلاثة نقاط رئيسية وهي :

١. قدرة المؤسسة على تحقيق رسالتها وأهدافها.
  ٢. سياسات المؤسسة وممارستها في تحقيق الفاعلية التعليمية.
  ٣. فاعلية نظام إدارة الجودة في ضمان جودة التعليم وتطوير الأداء.
- ودعماً لقدرة المؤسسات التعليمية على إجراء تقييم ذاتي موضوعي يؤدي إلى التحسين والتطوير، قامت الهيئة بتصميم النموذج التالي للتأكد من أن المؤسسات تحلل نتائج دراستها الذاتية للوصول إلى تقييم ذاتي يتيح لها التعرف على وضعها الفعلي والتخطيط لتحسينه ووضع تصور للتنفيذ.
- والنموذج يتضمن عدد من النقاط التي يجب على المؤسسة استيفائها وعرضها على قاعدة عريضة من الأطراف المعنية لمناقشتها في ضوء نتائج الدراسة الذاتية. وتسجل المؤسسة في تقرير تحليلي مبني على الدليل وضعها الحالي في النقاط السابق ذكرها ويلحق بالدراسة الذاتية كجزء أساسي من الدراسة.

## نموذج التقرير التحليلي الذاتي للمؤسسة

### ١. قدرة المؤسسة الفعلية علي تحقيق رسالتها وأهدافها.

- ١.١. كيف تري المؤسسة كفاية مواردها المالية والمادية وتناسبها مع طبيعة وحجم نشاطها بما يمكنها من تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية؟ وما هي الأوجه التي يمكن ترشيد الإنفاق بها؟ وما الأوجه التي تحتاج إلي مزيد من الموارد؟
- ٢.١. كيف استفادت العملية التعليمية والبحثية بالمؤسسة من العلاقة مع المجتمع؟ وكيف أثرت المؤسسة في المجتمع المحيط؟

### ٢. مدى نجاح سياسات المؤسسة وممارساتها في تحقيق الفاعلية التعليمية

- ١.٢. هل تري المؤسسة أن الطالب هو محور العملية التعليمية؟ وما هي الإجراءات التي اتخذتها المؤسسة لدعم هذا التوجه؟ وما هي الخطوات التي يجب أن تتخذها المؤسسة لزيادة مشاركة الطلاب في اتخاذ القرار؟
- ٢.٢. هل هناك دراسة لتحديد حجم الفجوة بين البرامج التعليمية والمعايير المتبناة؟ ما هي الأوجه التي لا تتحقق من المعايير الأكاديمية؟ وما هي الإجراءات التي اتخذتها المؤسسة لتلافي ذلك؟
- ٣.٢. كيف تتأكد المؤسسة من أنها تعمل علي تحقيق مواصفات الخريج المستهدفة؟ وما هي الإجراءات التي تتخذها المؤسسة للتأكد من اكتساب الطلاب كافة المهارات (المهنية/ الذهنية/ العامة) المستهدفة.
- ٤.٢. هل تتسق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع أهدافه؟ هل محتوى المقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج؟ ما هي الآليات والأدوات المستخدمة للتأكد من الاتساق؟ هل هناك حاجة إلي تعديل المقررات الدراسية بالبرنامج؟
- ٥.٢. ما هي رؤية وإجراءات المؤسسة في الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب واستخدامها كأداة للارتقاء بالفاعلية التعليمية والتحسين المستمر للتعلم لدي الطلاب؟
- ٦.٢. كيف تري المؤسسة اتساق أساليب التقييم المستخدمة مع ما تقيسه من مخرجات تعلم مستهدفة؟ ما هي عيوب سياسات وطرق التقويم التي تتبعها وكيف يمكن إصلاحها؟
- ٧.٢. كيف يتم متابعة تنفيذ الخطة البحثية؟ وما هي معوقات البحث العلمي بالمؤسسة؟ وكيف يمكن تخطيها؟ كيف يمكن تفعيل دور البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية؟

٨,٢. كيف يتم التأكد من أن طلاب الدراسات العليا قد استوفوا المستهدف من الدرجة العلمية الممنوحة؟

٣. فاعلية نظام إدارة الجودة بالمؤسسة في ضمان جودة التعليم وتطوير الأداء

١,٣. إلي أي مدى تحرص المؤسسة علي الاستفادة من نتائج التقويم والتغذية الراجعة علي المستويات المختلفة وفي القطاعات المختلفة للارتقاء بأدائها الكلي؟

٢,٣. ما هي المؤشرات التي تعتمد عليها المؤسسة للتأكد من فاعلية نظام الجودة بها؟ وما هي أوجه الاستفادة من نتائج التقويم والتغذية الراجعة علي مستويات المؤسسة المختلفة؟