

امتحان مادة مقاييس إرشادية
(برنامج العلوم الاقتصادية، الفرقة الثالثة)
الزمن: ساعتين

جامعة بنها
كلية الزراعة
قسم الاقتصاد الزراعي

الفصل الدراسي الأول: ٢٠١٤ - ٢٠١٥

اجب عن الأسئلة التالية :

س ١ : أكمل مايلي:
أ- عدد أهمية الاختبارات والمقاييس في مجال العلوم الاجتماعية؟ ثم قارن بين المقاييس الاسمية والرتبية من جانب والفترية او المسافية والنسبية م ن جانب آخر من حيث دورهما في القياس والحصول علي نتائج صادقة وموضوعية؟ وماهي الادلة التي تشير الي تطور العلوم وتقدمها .

ب- اختر خمس ممايلي : (١٠ درجات)

- ١- يتأثر القياس بعدة عوامل اهمها :
- ٢- القياس هو بينما يعرف القياس الارشادي بأنه.....
- ٣- من اهم اخطاء القياس:.....
- ٤- موضوعية المقياس هي بينما صدق المقياس هو
- ٥- تقسم المقاييس حسب مواصفاتها إلي،.....،.....،.....،.....
- ٦- من اهم اهداف القياس انه يدل علي.....،.....
- ٧- من أهم وظائف المقياس في مجال الإرشاد الزراعي : هو،.....

س ٢ : أ- فرق بين كل ممايتي : (١٠ درجات)

- ١- أهمية المقاييس - أهمية الاختبارات .
- ٢- التقييم في مجال العلوم الاجتماعية - التقويم في مجال العلوم الاجتماعية .
- ٣- الأهداف العامة للمقياس - أغراض بناء المقياس.
- ٤- الشروط الأولية للمقياس أو الاختبار الجيد -- الشروط التجريبية للمقياس الجيد .
- ٥- التقويم التمهيدي - التقويم التشخيصي.

ب- يختلف مفهوم التقويم عن مفهيم أخرى مرتبطة به وهى القياس والاختبار والتقييم؟فسر ذلك؟ مع توضيح العلاقة التي توجد بين كل منهم ؟ (١٠ درجات)

س ٣- ماهي خطوات عملية ابناء المقياس في مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية؟وماهي أوجه الاستفادة منها ؟ (١٠ درجات)

ب- يعتبر الصدق والثبات من المؤشرات الهامة التي يمكن من خلالها الحكم علي كفاءة المقياس المستخدم. فسر ذلك؟ مع تحديد إجراءات صدق وثبات المقياس وأساليب الحصول عليهم؟واهم العوامل المؤثرة علي ثبات المقياس ؟ (١٠ درجات)

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق

اجب عن الأسئلة التالية :

ج ١: - أ - كمل مايلي:

١. يبتئثر القياس بعدة عوامل اهمها الشيء المراد أو السمة المراد قياسها = أهداف القياس .نوع المقياس = ووحدة القياس المستخدمة . = طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس
- ٢- القياس هو تحديد درجة امتلاك شيء أو شخص لصفة معينة او هو عملية تحديد قيمة كمية أو نوعية للمتغير بينما يعرف القياس الإرشادي بأنه.. معرفة درجة تعلم المستهدف رقميا إذ يمكن قياس مستوى التحصيل عن طريق اختبار والدرجة التي يحققها من الاختبار تعتبر وحدة قياس.
- ٣- من اهم اخطاء القياس :- الخطأ في الأداء أو الوسيلة المستعملة ٢. الخطأ الناجم عن عدم ثبات الخاصية المقاسة ٣- الخطأ الناجم عن من يقوم بعملية القياس (خطأ الإنسان) . ٤- الخطأ الناجم عن النقص في الخبرة والتدريب في مجال القياس

٤- موضوعية المقياس هي هو تحديد او النظر الى الاشياء كما هي موجودة فعليا لا كما يريد ان اراها. بينما صدق المقياس هو المقاييس الذي يحصل على موافقة الاغلبية من المحكمين على عباراته عندما يتم تقدير الصدق الظاهري == او ثبوت معنوية احصانيا على مستوى ٠.٠٥ و ٠.٠١ عند اجراء الصدق الاحصائي لعبارة.

٥- تقسم المقاييس حسب مواصفاتها إلى المقاييس التعليمية ،.. الاختبارات النفسية المقاييس الاجتماعية..،.

٦- من اهم اهداف القياس انه يدل علي.. الفروق الفردية بأنواعها المختلفة :
للفروق بين الأفراد : يهتم هذا النوع بمقارنة الفرد بغيره من أقرانه (بنفس العمر – الصف – المهنة) ، وذلك بهدف تحديد مركزه النسبي في المجموعة .
للفروق في ذات الفرد : هذا النوع يهدف لمقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه لمعرفة نواحي القوة والضعف .

٧- من أهم وظائف المقياس في مجال الإرشاد الزراعي : هو .تحديد درجة امتلاك الزراع لخصائص معينة—تحديد الظواهر الاجتماعية الى تحدث في الريف للعمل على دراستها —تحديد درجة امتلاك المزارع للمعلومات ودرجة تطبيقها.

ب- أهمية الاختبارات والمقاييس في مجال العلوم الاجتماعية ؟

للمقاييس في حقل التربية وعلم النفس والاجتماع والخدمة الاجتماعية دورا هاما كأدوات بحثية يعتمد عليها في عدة مجالات كالتقويم ، والاختيار المهني والتعليمي ، والتوجيه والتصنيف ، والتشخيص للوضع الراهن ، وفحص الاتجاهات والرأي العام ..الخ ، فضلا عن استخدامها بشكل واسع في التحقق من الفروض العلمية.

وواقع الأمر الباحث لا يجد مقياسا مناسباً للصفة أو السمة أو الخاصية المراد قياسها ، أو حتى لا يناسب أفراد عينته ، ومن ثم يصبح لزاماً عليه أن يقوم بتصميم مقياساً يقيس تلك السمة أو الصفة أو الخاصية ويناسب أفراد عينته .

المقارنة بين المقاييس الاسمية والرتبية من جانب والفترية او المسافية والنسبية من جانب آخر من حيث دورهما في القياس والحصول على نتائج صادقة وموضوعية؟ وما هي الادلة التي تشير الى تطور العلوم وتقدمها . ١

١. المقياس الأسمى Nominal Seale :

يعتبر هذا النوع من المقاييس أدنى أنواعها حيث أن الأعداد تعطي عشوائياً للمتغيرات ويعتمد على تصنيف موضوع القياسات إلى فئات تبعا لاشتراكها في سمة واحدة ، ومثال ذلك جنس المستجيب (ذكر ، أنثى) إن الأرقام التي تعطي للمتغيرات ليس لها دلالة كمية وإنما تقوم مقام الأسماء ، وعندما نعطي (١) للذكر ، (٢) للأنثى أو العكس فذلك لا يعنى تفضيلاً لجنس على آخر .

إن العملية الحسابية التي يمكن تطبيقها على المقاييس الاسمية (التصنيفية) هي عملية العد ولا يمكن استخدام أية عملية أخرى كالجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة .

٢. المقياس الرتبي Ordinal Seale :

وهو المقياس الذي يمكننا من ترتيب أفراد المجموعة تنازلياً أو تصاعدياً حسب درجة امتلاكهم لسمة معينة .

لأعداد في هذا المقياس تشير إلى الترتيب وليس إلى الكم الذي تحويه للمسافات في هذا المقياس لا تكون متساوية .

في هذا المقياس يرتب الأفراد حسب امتلاكهم للسمة أو الخاصية المقيسة .

يدل هذا المقياس على أن الفرد أو المجموعة يمتلكون من السمة أو الخاصية المطلوب قياسها دونما العلم بالفرق بين أي اثنين من هؤلاء الأفراد .

مقياس الرتب يشتمل على فئات تحمل معنى الترتيب ولا تحمل معنى التساوي .

يملك هذا المقياس خاصية الترتيب بالإضافة إلى خاصية التصنيف التي يمتلكها المقياس الأسمى لأنه لا يكفي بأن يبين اختلاف الأفراد بالنسبة لسمة معينة (الأسمى) بل ويرتبهم أيضاً حسب درجة امتلاكهم لهذه السمة .

٣. مقياس الفترات (المقياس الفئوي) Interval Seale .:

تحتل الأرقام في هذا المقياس معنى كمياً . يتمتع هذا المقياس بوحدات متساوية .

إن القياسات التي تؤخذ على مقياس مسافات تزودنا بمعلومات حول جل من الترتيب والكمية النسبية للسمة المقيسة .

لأعداد لها معنى وترتيب. المسافات بين الأعداد متساوية. لا يوجد صفر حقيقي في هذا المقياس وإنما يتضمن صفراً اعتباطياً (عرفياً) لا يمثل غياب السمة المقيسة . القياس بهذا المستوى أرقى من القياس بمستوى الرتبة

٤. مقياس النسبة Ratio Seale : يزودنا هذا المقياس بمعلومات حول الترتيب.

يتميز هذا المقياس بأن له وحدات متساوية وصفرًا مطلقًا (حقيقيًا) يمثل غياب السمة المقاسة ، فالطول ١٨٠ هو ضعف الطول ٩٠ أما الوزن صفر فيعني انعدام الوزن أى غياب السمة . من أمثلة هذا المقياس الطول ، الوزن ، العمر . وجود الصفر المطلق وهو يعتبر ارقى المقاييس واعلاها تقدماً .

ب- ج ٢ : أ- فرق بين كل ممايتى :

يتم اجراء المقارنة فى نقاط كما هو بالمحاضرات وعلى الطالب كتابة ذلك وذكر ماستخلصه من المقرر بالشواهد والادلة على ذلك فى كل على حدة :

- ١- أهمية القياس - أهمية الاختبار .
- ٢- التقييم في مجال العلوم الاجتماعية - التقييم في مجال العلوم الاجتماعية .
- ٣- الأهداف العامة للمقياس - أغراض بناء المقياس.
- ٤- الشروط الأولية للمقياس أو الاختبار الجيد -- الشروط التجريبية للمقياس الجيد .
- ٥- التقييم التمهيدي - التقييم التشخيصي.

ب- الاختلاف بين مفهوم التقييم عن المفاهيم الأخرى المرتبطة به وهى القياس والاختبار والتقييم وتفسير ذلك:

إن الهدف الرئيسي من العملية التربوية هو مساعدة الطلاب على النمو الشامل فى جميع جوانب شخصياتهم واكتساب الأهداف التى حددها المجتمع ، و يعتبر التقييم والاختبارات والقياس والتقييم جانباً من الأنشطة المستمرة التى تحدث داخل الفصل . وهى كثيراً ما تستخدم عند بعض المعلمين إن لم يكن الغائب فهم كبداية تحمل نفس المعنى إلا أن المتعين فى وظيفته كل من هذه المصطلحات ، والمطلع على المتطورات التى مر بها مفهوم التقييم يدرك بوضوح البون الواضح بين هذه المصطلحات الأربعة والعلاقة التى تربطهم إجرائياً.

فالاختبار Test يعتبر عادة أضيق المصطلحات الأربعة ، وهو يعنى فى أضيق معانيه مجموعة من الأسئلة للإجابة عليه ، وكنتيجة لاستجابات الطالب على هذه المجموعة من الأسئلة ن حصل على قيمة عديدة لخصائص أو صفات هذا الطالب فى السلوك الذى نتوخاه من وراء إتمام العملية التعليمية.

أما القياس Measurement فغالباً ما يعنى مفهوماً أوسع من الاختبار ، وهو يعنى فى مجال الإحصاء إعطاء قيمة رقمية (عددية) تشير إلى كمية ما يوجد فى الشئ من الخاصة المقاسة وفق مقاييس مدرجة ذات رقمية متفق عليها أما فى مجال التربية فالقياس يعنى مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص ، وهذه المثيرات إما أن يكون أسئلة أو أعداد أو نعمات أو غيرها.

أما التقييم Valuing فيقتصر على إصدار الحكم على قيمة الأشياء ، أى تقدير مدى العلاقة بين مستوى التحصيل والأهداف بمعنى تقدير قيمة الشئ إستناداً إلى معيار معين .

أما التقييم Evaluation فهو أوسع المصطلحات الأربعة وأشملها ، ويعرف بأنه العملية الشخصية الوقائية العلاجية التى تسته دف الكشف عن مواطن القوة والضعف فى التدريس بقصد تحسين عملية التعليم وتطويرها بما يحقق أهداف تدريس المادة الدراسية .

وبمعنى أشمل فإن التقييم يقصد به تحديد مدى ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها فى جانب من جوانب الحياة المختلفة ، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد

المشكلات وتشخيصها ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد وضع الحلول المناسبة لها من أجل تحسينه ورفع مستواه إلى الأفضل ليحقق أهدافه المنشودة بنجاح .

ولتوضيح العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس

علينا أن نقوم بإعداد مجموعة من الأسئلة في مادة العلوم ونقدمها كاختبار لفصل "ما" ثم نقوم بتصحيحها ونحن إذ نفعل هذا فإننا نقوم بعملية اختبار Test ولنفرض أن الطالب محمد من هذا الفصل حصل على ٧٠ درجة من مائة في هذا الاختبار بهذا لا يعنى شيئاً محدداً من حيث تفوق محمد أو تأخره ، فقد تعنى تلك الدرجة أنه متفوق على زملائه إذا كانت هذه .

الهدف من تقويم الطالب :

إن تقويم الطالب له غرضان أساسيان :

- مساعدة المعلمين على تحديد الدرجة التي أمكن بها تحصيل أهداف التدريس .
- مساعدة المعلمين على فهم الطلاب كأفراد .

فالغرض الأول غرض أساسي حيث إن سلوك الطالب يتم دائماً في ضوء أهداف التدريس والخبرات التربوية التي مر فيها الطالب . أما الغرض الثاني فإنه مكمل للغرض الأول ، إذ لو حصل المعلم على خبرة كافية عن الطالب ، فإن ذلك يساعده على التخطيط السليم واختيار أفضل الطرق التدريسية وأنسبها لتعليم الطالب.

ج ٣- ماهي خطوات عملية بناء المقياس في مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية؟ وماهي أوجه الاستفادة منها ؟

خطوات عملية بناء المقياس:

- ١- تحديد المجال الذي سيتم تقييمه
- ٢= تحديد الصفة التي ستم قياسها
- ٣- تحديد الشاملة (مجتمع الدراسة).
- ٤- تحديد الظاهرة وأبعادها (محتوى المقياس).
- ٥- تحديد وحدات القياس (متصل القياس).
- ٦- صياغة العبارات أو الأسئلة والمؤشرات .
- ٧- الاختبار المبدئي والتعديل.
- ٨- الاختبار النهائي.
- ٩ إجراءات الصدق.
- ١٠ إجراءات الثبات

١١- التحليل الإحصائي وكتابة التعليق علي النتائج وتقديم التقرير النهائي
ب- يعتبر الصدق والثبات من المؤشرات الهامة التي يمكن من خلالها الحكم علي كفاءة المقياس المستخدم. حيث يعتمد صدق المقياس على مجموعتين من العوامل:

- العوامل المنطقية --الإثبات أو البرهان الإحصائي

وتتنمى إلى هاتين المجموعتين عدة أنواع من الصدق منها الآتي :

١ - صدق المحتوى Content validity أو الصدق الظاهري Face validity:

هذا من النوع المنطقي والذي يجب أن يتوفر في أي نوع من المقاييس ولتفسير هذا النوع نشير إلى ما سبق ذكره من أنه أحيانا يكون من الصعوبة أن نقيس جميع عناصر الظاهرة ولذلك نلجأ إلى أخذ عينة ممثلة منها (عينة من المقرر الدراسي لاختبار تحصيل الطلاب مثلا) كما ذكر أن العينة يجب أن تكون عشوائية طبقية حتى يمكن تمثيل فئات المحتوى . من هنا نجد أن صدق المحتوى يعتمد على حصر فئات الظاهرة وسلامة إجراءات أخذ عينة ممثلة من هذا المحتوى وعناصره أو بمعنى آخر "المنطقة الذي تقوم عليه عملية المعاينة" . ويرتبط بصدق المحتوى مشكلتان هما:

(أ) اعتماد صدق المحتوى على التقرير أو الحكم الذاتي Subjective:

فقد يرى شخص أن جوانب المقياس تغطي المحتوى ، بينما يرى شخص آخر أنها ناقصة ، وهذه المشكلة تظهر بوضوح في المقاييس التي تتعامل مع الظواهر الإنسانية والاجتماعية كظاهرة القيادة ، أو الرضا الوظيفي ، أو نواحي الذكاء ... الخ .

٢ - صدق التنبؤ أو الصدق المصاحب للأحداث الجارية Predictive or Concurrent Validity:

يبني الصدق التنبؤي (وصدق المصاحبة على ما تقرره نتائج القياس من التنبؤ بسلوكه وما يبديه المبحوثين من سلوك فعلي لاحق . ومن الأمثلة الواضحة على هذا النوع ما نجده من مقاييس الرأي العام التي تتنبأ بتأييد والرغبة في التصويت لصالح مرشح أو حزب معين. ونجد في حالة وجود ارتباط عالي بين قياس نوايا التصويت والسلوك الفعلي اللاصق أن الصدق التنبؤي أو المصاحب

٣ - الصدق البنائي أو التركيبي Construct validity:

ويكون المقياس ذو صدق تركيبى إذا كان يشتمل على جميع مكونات الظاهرة أو الصفة أو الخاصية ومدى الارتباط بين المكونات ويستخدم التحليل العاملي لتحليل جوانب المقياس والتعرف على مدى تغطية هذه الجوانب وما تم إغفاله ، وكذلك مدى الارتباط بينها وترتيب تأثيرها أو قوة مشاركتها في تكوين الظاهرة.

ومن أهم خصائص الصدق :

- الصدق صفة نسبية أو متدرجة وليست مطلقة (لا يوجد اختبار معدوم الصدق أو صدقه مطلقا) .
- للصدق صفة تتعلق بنتائج الاختبار وليست بالاختبار نفسه (سهولة واختصار الاختبار) .
- يتوقف صدق الاختبار على ثباته (الثبات ضروري للصدق ولكن ليس كافيا لبلوغه) .
- ومن العوامل التي تؤثر على الصدق :
- عوامل تتعلق بالمفحوص (العادات السيئة في الإجابة) .
- عوامل تتعلق بإجراء الاختبار (عوامل بيئية كالحرارة والرطوبة والبرودة والضوضاء) .
- عوامل تتعلق بالاختبار (لغة الاختبار - غموض الأسئلة - سهولة أو صعوبة الأسئلة - الصياغة) .

ومن القواعد العامة للعلاقة بين الصدق والثبات :

- ١ . المقياس الصادق يكون دائما ثابتا.
- ٢ . المقياس غير الصادق قد يكون ثابتا أو لا يكون ثابتا.
- ٣ . المقياس الثابت قد يكون صادقا أو لا يكون صادقا.

٤. المقياس غير الثابت لا يمكن أن يكون صادقاً .

العوامل المؤثرة على الصدق والثبات :

- ١ - المقياس ومحتواه: مثل طول المقياس ، نوع الثقافة السائدة ، وقت القياس ، استخدام أسئلة مفتوحة مقابل الأسئلة محدودة الاستجابة.
- ٢ - العوامل البيئية : مثل نوع المقابلة (الشخصية / البريدية مثلا) ، مدى وضوح التعليمات ، وإجراءات الاستمارة.
- ٣ - العوامل الشخصية : مثل حالة المبحوثين الاقتصادية والاجتماعية ، العمر والجنس والحالة الزوجية للمبحوثين ، الخلفية الأخلاقية للمبحوثين ، التذكر والاستدعاء ، القبول الاجتماعي للموضوع.
- ٤ - تفسير الباحث : مثل إجراءات ترميز الاستجابات ، تفسير الا ستجابات الخام بشكل منفصل عن السياق العام.