



جامعة بنها- كلية الزراعة بمشتهر - قسم الاقتصاد الزراعي - امتحان الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣/٢٠١٤ (نظري نهائي)

مادة : الإرشاد الزراعي - رمز ورقه كود المادة: أ ق ت ٤٠٧ - (الفرقة: الرابعة - شعبة: هندسة زراعية) الدرجة: ٦٠ درجة
الزمن: ساعتان - تاريخ الامتحان: ٢٠١٤/٦/٢٢ أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول (16 درجة):

(أ) : (10 درجات) :- عرف - خمسة فقط - من المصطلحات التالية : الإرشاد الزراعي كتعريف متكامل - المجالات الإرشادية - عملية اتخاذ قرار تبني المستحدثات الزراعية - الاحتياجات التدريبية الإرشادية - الذاتية الإيجابية - التغيير السلوكي التنفيذي.

(ب) : (6 درجات) :- بم تفسر ما يلي: ١- أهمية تقديم الخدمة الإرشادية للشباب الريفي. ٢- أهمية الاعتماد على القادة المحليين في العمل الإرشادي.

السؤال الثاني (20 درجة):

(أ) : (8 درجات) :- وضح رأيك في كيفية اختيار مدى صحة أو خطأ - أربع فقط - من العبارات التالية :

- ١ - يمنح الإرشاد الزراعي شهادات دراسية عن انتهاء تنفيذ أي برنامج من برامج.
- ٢ - يصبح المستقبل مرسلًا عندما يسهل عليه فهم الرسالة الإرشادية.
- ٣ - للإرشاد الزراعي منهج محدد في كل ممارساته كما هو الحال في التعليم المدرسي.
- ٤ - الإرشاد الزراعي خدمة تعليمية يؤديها جهاز أو نظام في إطار عملية تعليمية.
- ٥ - يندرج الإرشاد الزراعي تحت مسمى التعليم النظامي غير الرسمي.

(ب) : (6 درجات) :- ماذا تفعل ويجب عليك مراعاته لو كنت مرشدًا زراعيًا ترغب في إجراء ما يلي :
١- إقناع المسترشدين بالرسالة الإرشادية . ٢- تحقيق مبادئ تأسيس علاقات على أساس من الثقة المتبادلة بينك وبين المسترشدين.

(ج) : (6 درجات) :- تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس في كل عبارة مما يلي :

- ١ تتضح علاقة الإرشاد الزراعي بعلم (الاقتصاد المنزلي - الاقتصاد الزراعي - النفس) في أنهم يهدفون إلى تغيير سلوك الأفراد.
- ٢ يعتبر مصطلح (اتخاذ القرار - النشر - الإقناع) المتعلق بقبول المستحدثات الزراعية بديلاً مناسباً لعملية التبني.
- ٣ من شروط الاتصال الفعال (صدق وفهم الرسالة الإرشادية - سلوك وإدراك المرسل والمستقبل - جميع ما سبق).
- ٤ تعتبر عضوية المنظمات الاجتماعية من العوامل (الشخصية - الاجتماعية والثقافية - الاقتصادية) التي تؤثر في سرعة تبني الأفكار المستحدثة.
- ٥ يعتبر رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية النباتية والحيوانية من أهم الأهداف (الشاملة - العامة - التنفيذية) للإرشاد الزراعي.
- ٦ تؤثر مرحلة التنمية التي تمر بها الدولة في تطبيق (الهدف الإرشادي - المجال الإرشادي - الإقناع الإرشادي - جميع ما سبق).

السؤال الثالث (24 درجة) :- قارن - باختصار - بين كل مما يلي :

١. مبادئ الإرشاد الزراعي عامة ، ومبادئ الفلسفة الإرشادية خاصة.
٢. مراحل حدوث عملية الإقناع الإرشادي ، ومراحل حدوث عملية التبني الإرشادي.
٣. أنواع التدريب الإرشادي الزراعي، وأنواع المجالات الرئيسية للعمل الإرشادي الزراعي.
٤. عناصر عمليتي: الاتصال، واتخاذ قرار تبني المستحدثات (فقط بالرسم التخطيطي).

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والتفوق ، والحمد لله رب العالمين،،، أستاذ المادة: أ.د./ سامي أحمد عبد الجواد

أعضاء لجنة الامتحان: أ.د./ سامي عبد الجواد - أ.د./ محمد السلسيلي - أ.د./ محمود بدر.



جامعة بنها- كلية الزراعة بمشهور - قسم الاقتصاد الزراعي - **إجابة** امتحان الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣/٢٠١٤ (نظري نهائي)

مادة: **الإرشاد الزراعي** - رمز ورقم كود المادة: أ ق ت ٤٠٧ - (الفرقة: الرابعة - شعبة: هندسة زراعية) الدرجة: ٦٠ درجة
الزمن: ساعتان - تاريخ الامتحان: ٢٠١٤/٦/٢٢ أستاذ المادة: أ.د./ سامي أحمد عبد الجواد

إجابة السؤال الأول (16 درجة):

(أ) : (10 درجات):- تعریف - خمسة فقط - من المصطلحات التالية:

- الإرشاد الزراعي كتعريف متكامل : هو عملية تعليمية غير مدرسية يقوم ب التطبيق الفعلي لجميع مراحلها المختلفة والمتشابهة جهاز متكامل من المهنيين والقادة المحليين مهنيين بفلسفة عمل واضحة بغرض خدمة الزراع و أسرهم وبيئتهم واستغلال امكانياتهم المتاحة وجهودهم الذاتية ومساعدتهم على توجيهها رفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي عن طريق إحداث مجموعة من التغيرات السلوكية المرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

- المجالات الإرشادية: هي أوجه الاهتمام الرئيسية التي تتناولها السياسة الإرشادية في برامجها التعليمية، وتطبيقاً هي اطارات العمل الإرشادي الذي يحتوي كل منها على مجموعة من الأنشطة يثبأ عن تنفيذها تحقيق هدف معين.

- عملية اتخاذ قرار تبني المستحدثات الزراعية: هو العملية العقلية التي يمر خلالها الفرد بدءاً من معرفته الأولى بالفكرة المستحدثة حتى اتخاذه لقرار تبني أو رفض الفكرة ثم تثبيت أو ترسيخ هذا القرار.

- الاحتياجات التدريبية الإرشادية : هي مجموعة التغيرات المستمرة و المتجددة المراد إحداثها في سلوك الأفراد المعرفي والمهاري والاتجاهي التي تعبر عن الفرق بين الوضع الحالي والوضع المرغوب في مستوى أداء الاعمال التي يتعين على الأفراد تعلمها من خلال التدريب من أجل صالحهم وصالح التنظيم الذي يعملون فيه و المجتمع ككل.

- الذاتية الإيجابية: وتعني أنه يجب على الفرد فهم نفسه أولاً وأن يشعر باقتناع ذاتي عن نفسه وسلوكه وقدراته.

- التغيير السلوكي التنفيذي: هو التغيير فيما يقوم به الفرد من مهارات عقلية أو مهارات حركية أو نفسية.

(ب) : (6 درجات):- تفسر ما يلي:

١ - أهمية تقديم الخدمة الإرشادية للشباب الريفي:

١. أن الشباب يلعب دوراً هاماً في المجتمع فهم القوة المؤثرة وهم طاقة العمل الضخمة والفئة المنتجة في المجتمع.
٢. أن الشباب هم في مرحلة إعداد للمسؤولية وممارسة فعلية لها ولهذا يجب إعدادهم لتحمل المسؤولية بالعمل والمشاركة الاجتماعية.
٣. إن تغيير اتجاهات الشباب أسهل منه للكبار.
٤. أن الشباب أقل التزاماً وأقل تمسكاً بالمعايير الاجتماعية المعوقة لاستجابة الزراع للتوصيات الإرشادية.
٥. أن الشباب أكثر انسجاماً مع روح العصر يتعلمون القيم الثقافية العصرية وهم يفوقون غيرهم من كبار السن.
٦. يتسم الشباب إلى حد ما بالمرونة التي يمكن أن تكون عوناً أساسياً في عمليات التكيف مع المواقف التي تواجههم، ودعمها يعتمد عليها المجتمع في رسم سياسات استثمار جهودهم من أجل البناء والتنمية.
٧. أن الشباب الريفي من حيث العدد يمثل غالبية شباب الجمهورية وقد أصبح مسؤولاً عن المساهمة في الحياة الاقتصادية والتعليمية والشبابية في القرية.
٨. يميل الشباب الريفي إلى المشاركة والتعاون وتحمل المسؤولية إذا أعطوا الفرصة المناسبة لذلك.
٩. الآباء الريفيين يداومون على الاسترشاد بمعلومات أبنائهم من الشباب لسهولة الاتصال بهم وإحساسهم بفائدة معلوماتهم وثقتهم ولرغبتهم في الاستفادة بمعلومات أبنائهم وقدرة الأبناء على توصيل المعلومات لوالديهم.

٢ - أهمية الاعتماد على القادة المحليين في العمل الإرشادي: لأن نجاح العمل الإرشادي يتوقف على استمرار العمل الذاتي فمهمة المرشد تتركز في مساعدة الناس على مساعد أنفسهم، وهذا يستدعي الدقة التامة والحرص الدائم في اختيار القادة المحليين وتدريبهم ليؤدوا عملهم بنجاح وكفاءة عالية.

إجابة السؤال الثاني (20 درجة):

(أ) : (8 درجات):- بوضوح الرأي في كيفية اختبار مدى صحة أو خطأ - أربع فقط - من العبارات:

م	صحيحة	خطأ	صحة الخطأ
١		*	لايمنح
٢	*		-
٣		*	ليس للإرشاد
٤	*		-
٥		*	اللاتظامي

(ب) : (6 درجات):- يجب على المرشد الزراعي مراعاته عندما يرفع في إجراء ما يلي:

١ - إقناع المسترشدين بالرسالة الإرشادية:-

١. مساعدة المسترشدين على الشعور بأن أهدافهم التي يسعون لتحقيقها هي جزء من أهداف المجتمع الذي ينتمون إليه.
٢. توفير الطمأنينة لدى المسترشدين للتأكد من أنه لن يلحق بهم ضرر إذا ما اتبعوا تعليمات الجهاز الإرشادي الزراعي.
٣. الاعتراف بمكانة المسترشدين واحترام مشاعرهم واتجاهاتهم.
٤. معاملة المسترشدين بطريقة ودية على أساس الثقة الكاملة والبعد عن التهديد.
٥. العمل على تقوية روح التعاون بين المسترشدين وتسهيل الاتصال فيما بينهم.
٦. الالتزام بالصراحة الكاملة عند التحدث مع المسترشدين.

٢ - تحقيق مبدأ تأسيس علاقات على أساس من الثقة المتبادلة بينك وبين المسترشدين:-

١. يجب أن يراعي المرشد الزراعي أن العلاقة القائمة بينهم وبين المسترشدين عبارة عن علاقة شخصية، بينما علاقته بالتنظيم الذي يتبعه هي علاقة غير شخصية تنسم بالرسومية.
٢. أن يكون في استطاعة المرشد الزراعي التمييز بين الحاجات الملحة الحقيقية وتلك السطحية غير الحقيقية.
٣. يجب أن يحسن المرشد اختيار الفرص والمناسبات التي يستطيع فيها مساعدة الناس بكفاءة.
٤. ألا يغالي المرشد الزراعي في تفاوله للنتائج السريعة التي سيتحصل عليها المزارعون نتيجة تبني أساليب أو أعمال ينصح بها.
٥. أن يقوم بعرض الأفكار العصرية المراد ادخالها بطريقة مقنعة تبرز مزاياها وتظهر مأمونيتها وضمان فاعليتها.
٦. يجب ألا يأخذ المرشد الزراعي المسؤولية الكلية في تنفيذ برامج معينة، بل يجب عليه أن يشارك الناس في تخطيط وتنفيذ البرامج.
٧. على المرشد الزراعي ملاحظة أن عملية المشاركة والمساهمة الفعلية في جميع أوجه النشاط الإرشادي هي عملية اختيارية، وعليه أن يسلك كل الطرق الممكنة لجذب أكبر عدد من الناس للمشاركة في وضع البرامج.
٨. من المهم أن يعرف المرشد الزراعي أن عملية الإرشاد تركز على تجهيز الناس بالقدرة والمعرفة التي تمكنهم من التعرف على المشاكل العامة وجمع المعلومات الضرورية لحل تلك المشاكل واتباع خطوات عملية لتحقيق الهدف وأن هذا العمل أهم بكثير من النتائج التي يحققها المشروع.
٩. يجب على المرشد ملاحظة أنه يتعامل مع مجاميع غير متجانسة من المسترشدين من حيث التعليم والحاجات والرغبات والسن والمشاكل... إلخ، وإن كان معظم عمله يتركز مع الكبار، ولذا فعليه أن يتفهم الكثير من مشاكل تعليم الكبار وأنجح الطرق لتعليمهم وبحث مشاكلهم وهذا يتطلب دراية تامة بسلوكيات الكبار.

١٠. يجب أن يلاحظ المرشد بأن ما يهتم المسترشدين هو إيجاد حلول لمشاكلهم القائمة ويهتمهم من التعليم الإرشادي المعلومات التي فييد في حل مشاكلهم وعلى ذلك فإنهم يعتبرون التعليم مسألة ثانوية إذا قيست بغرضهم الأساسي وهو المعيشة الأفضل.

(ج) : (6 درجات) :- تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس في كل عبارة مما يلي:

١. تتضح علاقة الإرشاد الزراعي بعلم (الاقتصاد المنزلي - الاقتصاد الزراعي - النفس) في أنهم يهدفون إلى تغيير سلوك الأفراد.
٢. يعتبر مصطلح (اتخاذ القرار - النشر - الإقناع) المتعلق بقبول المستحدثات الزراعية بديلاً مناسباً لعملية التبني.
٣. من شروط الاتصال الفعال (صدق وفهم الرسالة الإرشادية - سلوك وإدراك المرسل والمستقبل - جميع ما سبق).
٤. تعتبر عضوية المنظمات الاجتماعية من العوامل (الشخصية - الاجتماعية والثقافية - الاقتصادية) التي تؤثر في سرعة تبني الأفكار المستحدثة.
٥. يعتبر رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية النباتية والحيوانية من أهم الأهداف (الشاملة - العامة - التنفيذية) للإرشاد الزراعي.
٦. تؤثر مرحلة التنمية التي تمر بها الدولة في تطبيق (الهدف الإرشادي - المجال الإرشادي - الإقناع الإرشادي - جميع ما سبق).

إجابة السؤال الثالث (24 درجة) :- المقارنة - باختصار - بين كل مما يلي:

(أ-١) مبادئ الإرشاد الزراعي عامة: البدء بالعمل من المستوى الذي يوجد عليه الناس- وجود أهداف متفق عليها- تأسيس علاقات على أساس من الثقة المتبادلة - المشاركة الفعلية - التعاون- الاعتماد على القادة المحليين - استعمال وسائل الاتصال الفعالة- التنسيق والتكامل.

(أ-٢) مبادئ الفلسفة الإرشادية خاصة: الإرشاد الزراعي نشاط تعليمي - الإرشاد الزراعي خدمة هادفة - الإرشاد الزراعي تتجه خدماته إلى الفرد والجماعة والمجتمع كله - عمومية الخدمة الإرشادية.

(أ-٣) مراحل حدوث عملية الإقناع الإرشادي: الانتباه - الفهم - الإقناع.

(أ-٤) مراحل عملية التبني الإرشادي: الوعي أو الانتباه - الاهتمام - التقييم - التجريب - تبني الفكرة.

(أ-٥) أنواع التدريب الإرشادي الزراعي:

أولاً: تصنيف التدريب وفقاً لمدته التدريب: __أ-دورة طويلة: وهي تمتد ٦ أشهر فأكثر . ب-دورة متوسطة: تستغرق ٤-٦ أسابيع وتشتمل على العديد من المواد بالإضافة إلى موضوع الدورة. ج-دورة قصيرة: وهي التي لا تتجاوز أسبوعين وترتكز على مادة واحدة أو مواد أخرى متصلة بالموضوع.

ثانياً: تصنيف التدريب من حيث طرق وأساليبه المستخدمة إلى: __أ-التدريب من خلال الخبرة. ب-تدريب المعاهد والمؤتمرات. ج-التدريب من خلال الإشراف المباشر بواسطة المهنيين. د-التدريب من خلال المواد المعينة التي تساعد الأفراد على تأدية واجبهم. هـ-تدريب المجتمعات حيث تدور فيها المناقشات حول موضوعات تتعلق بمشاكل العمل. و-تدريب الندوات وحلقات البحث وزيارة المنظمات لاقتباس المعارف بطرق مختلفة. ز-تدريب المراسلة أو قراءة البحوث أو الكتب وتقديم تقارير عما تحويها ومناقشتها.

ثالثاً: تصنيف التدريب وفقاً لمراحله: __أ-تدريب قبل الخدمة pre-service training ب-تدريب عند بداية الخدمة induction training ج-تدريب أثناء الخدمة in-service training

رابعاً: تصنيف التدريب وفقاً للغرض من تنفيذه إلى: __أ-التدريب التوجيهي المهني. ب-التدريب المهاري. ج-التدريب التأهيلي للعمل. د-التدريب التجديدي.

خامساً: تصنيف التدريب حسب المركزية واللامركزية في تنفيذه إلى: __أ-مركزي: يتم التدريب في أجهزة مركزية تقدم خدمات لتدريب على المستوى القومي. ب-لامركزي: حيث يتم التدريب على مستوى المؤسسات والمنشآت أو المحليات.

سادساً: تصنيف التدريب وفقاً للجهة القائمة به إلى: __أ-منطقة العمل. ب-معاهد التدريب المتخصصة. ج-المؤسسات المهنية التعليمية. د-خارج البلد.

سابعاً: حربي عمومية أو تخصص التدريب يقسم إلى: __أ-تدريب تخصصي: الهدف منه تنمية مهارات متخصصة وخبرات لازمة لشغل وظيفة معينة. ب-تدريب عام: ويشتمل تنمية المهارات والخبرات والاتجاهات في الأعمال ذات الطابع الممتثل في مختلف الأجهزة والمنظمات. ج-مدرب من داخل التنظيم. د-مدرب خارجي متخصص.

ثامناً: تصنيف التدريب حسب المكان الذي يعقد فيه التدريب إلى: __أ-تدريب داخل العمل. On job training ب-تدريب خارج محل العمل. Off job training

تاسعاً: تقسيم التدريب طبقاً لمستوى التعامل مع الأفراد الذين سيتم تدريبهم إلى: __أ-التدريب الفردي. Individual training ب-التدريب الجماعي. Up training

(ب-٣) أنواع المجالات الرئيسية للعمل الإرشادي الزراعي: رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية - تسويق وتوزيع واستهلاك الحاصلات الزراعية - تنمية وصيانة وحسن استخدام الموارد الطبيعية - إدارة الأعمال الزراعية والمنزلية - ممارسة الحياة الأسرية الريفية - تنمية شباب الريف - تنمية المجتمع الريفي المحلي - تنمية القيادة الريفية المحلية - الإسهام في الشؤون العامة.

(أ-٤) عناصر عمليتي: الاتصال (فقط بالرسم التخطيطي): المصدر - الرسالة - قناة الاتصال - المستقبل - الضوضاء - التغذية المرتدة أو رجوع الصدى.

(ب-٤) عناصر اتخاذ قرار تبني المستحدثات (فقط بالرسم التخطيطي): المعرفة - الاستمالة - القرار - التثبيت.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والتفوق، والحمد لله رب العالمين، أستاذ المادة: أ.د. / سامي أحمد عبد الجواد

أعضاء لجنة الامتحان: أ.د. / سامي عبد الجواد - أ.د. / محمد السلسلي - أ.د. / محمود بدر.