**أستبيان لتقييم مدي استيفاء المؤسسة لمعيار التعليم والتعلم لبرنامج ما عام جامعى2014/2015**

**الجامعة :**بنها الكلية: زراعة مشتهر. **البرنامج:**..........................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المعيار** | **درجة الاستيفاء** | | | |
| **مستوفي**  **(<80%)** | | **إلي حدا ما**  **(60-79%)** | **غير مستوفي**  **(>60 %)** |
| **ا.** | **الخطة الاستراتيجية:** | | | | |
| 1 | الجزء الخاص بتطوير قطاع التعليم والطلاب واضح ومحدد. |  |  | |  |
| 2 | تم تنفيذ الجزء من الخطة الاستراتيجية الخاص بتطوير قطاع التعليم طبقا للجدول الزمني المحدد في الخطة التنفيذية. |  |  | |  |
| **ب** | **خطة / أساليب التعليم والتعلم :** | | | | |
| 3 | خطة / أساليب التعليم والتعلم متاحة في الكلية. |  |  | |  |
| 4 | أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة علي علم بمكونات الخطة / أساليب التعليم والتعلم التي تتبناها الكلية. |  |  | |  |
| **ج** | **المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية:** | | | | |
| **5** | تتسق المعايير الأكاديمية التي تتبناها الكلية مع مخرجات التعليم علي مستوي البرامج. |  |  | |  |
| **6** | تتسق المعايير الأكاديمية التي تتبناها الكلية مع مخرجات التعليم علي مستوي المقررات. |  |  | |  |
| **7** | يوجد ما يثبت استقراء الكلية لحاجات المجتمع قبل التخطيط للبرامج التعليمية. |  |  | |  |
| **د** | **ملف المقررات :** | | | | |
| 8 | يتبنى أعضاء هيئة التدريس الخطة / أساليب التعليم والتعلم التي تتبناها الكلية ، ويظهر ذلك في تصميم وأنشطة المقررات. |  |  | |  |
| 9 | تتسم محتويات المقررات بالحداثة من حيث المحتوي العلمي والمهارات المستهدفة. |  |  | |  |
| 10 | تتكامل المقررات الدراسية المشتركة في تحقيق أحد المخرجات التعليمية المستهدفة علي مستوي البرنامج مع بعضها البعض (نمو تصاعدي للمعارف / عدم وجود تكرارات في المحتوي العلمي / .... إلخ ). |  |  | |  |
| 11 | تتكامل المقررات الدراسية المشتركة في تحقيق أحد المخرجات التعليمية المستهدفة علي مستوي البرنامج يساعد علي استيفاء جزء أو كل من مواصفات الخريج المستهدفة. |  |  | |  |
| 12 | الوقت الزمني المتاح لاكتساب المهارات علي مستوي الدروس العملية كافي لاستيفاء المهارة المستهدفة. |  |  | |  |
| 13 | لدي الكلية من الوثائق ما يثبت أنها تتأكد من استيفاء الخريج للمواصفات المستهدفة بشكل دوري**.** |  |  | |  |
| 14 | لدي الكلية من الوثائق ما يثبت اتخاذها لإجراءات تصحيحية مستمرة لتحسين مستوي مواصفات الخريج. |  |  | |  |
| هـ | **التدريب الميداني :** | | | | |
| 15 | يوجد توصيف دقيق ومحدد للمستهدف من التدريب الميداني من حيث المهارات والجدارات. |  |  | |  |
| 16 | الفترة الزمنية المتاحة للتدريب كافي لاستيفاء المهارات والجدارات المستهدفة. |  |  | |  |
| 17 | الزمن المحدد للتدريب الميداني مناسب لأنشطة التدريب المستهدفة . |  |  | |  |
| 18 | التدريب الميداني يساهم في تحقيق مواصفات الخريج. |  |  | |  |
| 19 | تقييم التدريب الميداني يتسم بالموضوعية. |  |  | |  |
| **و** | **أراء الطلاب:** | | | | |
| 20 | رضا الطلاب عن اكتساب المهارات المهنية خلال الدروس العملية. |  |  | |  |
| 21 | ترضي الطلاب عن التدريب الميداني واكتساب المهارات المهنية المستهدفة. |  |  | |  |
| 22 | يشعر الطلاب بأن سياسات دعم الطلاب المتعثرين ، يساهم في تنمية قدراتهم التعليمية ، بحيث لا يحتاجون للدروس الخصوصية. |  |  | |  |
| **ز** | **الموارد المادية للتعليم والتعلم:** | | | | |
| 23 | الأجهزة المعملية المتاحة تكفي لتغطية المهارات المهنية والعلمية المستهدفة من البرنامج تحت الدراسة. |  |  | |  |
| 24 | التسهيلات التعليمية المساعدة ملائمة لتحقيق المهارات المهنية المستهدفة من البرنامج. |  |  | |  |
| 25 | يقوم طلاب البرنامج تحت الفحص باستخدام المكتبة في عملية التعليم والتعلم. |  |  | |  |
| 26 | تستخدم الطلاب التسهيلات المادية الداعمة للتعليم بشكل كافي لاكتساب المهارات المستهدفة من البرنامج. |  |  | |  |

**ملاحظات عامة:**

1. **أن هذه الاستمارة جزء من متطلبات الحكم علي مدي استيفاء معيار التعليم والتعلم.**
2. **عند فحص الأوراق الامتحانية لابد من اختيار ذات الأوراق الخاصة بالمقررات التي يتم تقييمها للتأكد من مدي استيفاء البرنامج للمخرجات التعليمية المستهدفة.**
3. **لا يجوز استيفاء هذه الاستمارة في ضوء فحص امتحانات لمقرر واحد فقط أو لمجموعة مقررات تشارك في مستهدف تعليمي واحد.**
4. **يتم تسليم هذه الاستمارة / الاستمارات ضمن الوثائق المقدمة للهيئة بعد انتهاء الزيارة.**
5. **لا يجوز استخدام هذه الاستمارة بعد استيفاءها في غير الغرض الذي صممت من أجلة.**