**أستبيان عن قياس تطور أداء أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الجامعى 2014/2015**

| **م** | **العبارة** | **درجة أجادة الممارسة** |
| --- | --- | --- |
| **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** |
| **80-100%** | **79-65%** | **64-60%** | **60-50%** | **49-40%** | **39% فاقل** |
| 1 | التمكن من المحتوى العلمي لمادة التخصص . |  |  |  |  |  |  |
| 2 | الربط بين أجزاء المحتوى الدراسي أثناء تدريسه . |  |  |  |  |  |  |
| 3 | التعامل مع المادة العلمية بأساليب مختلفة وفقاً لطبيعة المتعلمين. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | تصميم خطة للتدريس في ضوء احتياجات الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | تصميم خطة طويلة الأجل لعمليات التعليم والتعلم المختلفة . |  |  |  |  |  |  |
| 6 | تصميم خطة قصيرة الأجل لأنشطة التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | التخطيط لاستخدام استراتيجيات تعلم متنوعة . |  |  |  |  |  |  |
| 8 | تحديد طرق التعلم المناسبة للتخصص . |  |  |  |  |  |  |
| 9 | توظيف طرق التعليم المختلفة طبقاً لطبيعة الموقف التعليمي. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | تعديل استراتيجيات وطرق التدريس في ضوء التغذية الراجعة |  |  |  |  |  |  |
| 11 | توظيف تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال شبكة الإنترنت في خدمة العملية التعليمية . |  |  |  |  |  |  |
| 12 | إثارة اهتمامات الطلاب بالتعليم بجميع الوسائل الممكنة . |  |  |  |  |  |  |
| 13 | التنويع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي . |  |  |  |  |  |  |
| 14 | استثمار مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف المختلفة . |  |  |  |  |  |  |
| 15 | توظيف الأنشطة التعليمية بكفاءة في خدمة المنهج. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | توظيف تكنولوجيا التعليم في الأنشطة الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 17 | التعامل بمهنية مع الطلاب على اختلاف سماتهم الشخصية.  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | استثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب . |  |  |  |  |  |  |
| 19 | إدارة الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته . |  |  |  |  |  |  |
| 20 | بناء أدوات تقويم تتناسب مع مخرجات التعلم المرغوبة . |  |  |  |  |  |  |
| 21 | توجيه الطلاب نحو استخدام التقويم الذاتي . |  |  |  |  |  |  |
| 22 | تقديم تغذية راجعة للطلاب بناءً على نتائج التقويم المستمر . |  |  |  |  |  |  |
| 23 | استخدام أساليب إثرائية لتحسين أداء الطلاب في ضوء نتائج التقويم . |  |  |  |  |  |  |
| 24 | تطبيق مهارات تصميم البرامج الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 25 | تطبيق مفاهيم جودة التعليم في العملية الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 26 | المشاركة في وضع خطط التطوير المستمر بالمؤسسة . |  |  |  |  |  |  |
| 27 | إتقان مهارات الإرشاد الأكاديمي للطلاب . |  |  |  |  |  |  |
| 28 | المشاركة في تفعيل الأنشطة الطلابية . |  |  |  |  |  |  |
| 29 | تقويم مصادر البحث المختلفة بطريقة علمية . |  |  |  |  |  |  |
| 30 | تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | المشاركة في تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في التخصصات البينية ذات الصلة بتخصصه. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | توظيف نتائج الأبحاث في تطوير العملية التعليمية . |  |  |  |  |  |  |
| 33 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 35 | المشاركة في الندوات والمؤتمرات في مجال تطوير العملية التعليمية. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | الالتزام بآداب وأخلاقيات البحث العلمي . |  |  |  |  |  |  |
| 37 | القدرة على العمل ضمن فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 38 | القدرة على إدارة فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 39 | نشر الأبحاث في الدوريات المتخصصة على المستوى العالمي . |  |  |  |  |  |  |
| 29 | تقويم مصادر البحث المختلفة بطريقة علمية . |  |  |  |  |  |  |
| 30 | تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | المشاركة في تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في التخصصات البينية ذات الصلة بتخصصه. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | توظيف نتائج الأبحاث في تطوير العملية التعليمية . |  |  |  |  |  |  |
| 33 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 35 | المشاركة في الندوات والمؤتمرات في مجال تطوير العملية التعليمية. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | الالتزام بآداب وأخلاقيات البحث العلمي . |  |  |  |  |  |  |
| 37 | القدرة على العمل ضمن فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 38 | القدرة على إدارة فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 39 | نشر الأبحاث في الدوريات المتخصصة على المستوى العالمي . |  |  |  |  |  |  |
| 29 | تقويم مصادر البحث المختلفة بطريقة علمية . |  |  |  |  |  |  |
| 30 | تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | المشاركة في تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في التخصصات البينية ذات الصلة بتخصصه. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | توظيف نتائج الأبحاث في تطوير العملية التعليمية . |  |  |  |  |  |  |
| 33 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 35 | المشاركة في الندوات والمؤتمرات في مجال تطوير العملية التعليمية. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | الالتزام بآداب وأخلاقيات البحث العلمي . |  |  |  |  |  |  |
| 37 | القدرة على العمل ضمن فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 38 | القدرة على إدارة فريق بحثي . |  |  |  |  |  |  |
| 39 | نشر الأبحاث في الدوريات المتخصصة على المستوى العالمي . |  |  |  |  |  |  |
| 29 | تقويم مصادر البحث المختلفة بطريقة علمية . |  |  |  |  |  |  |
| 30 | تنفيذ أبحاث علمية مبتكرة في مجال التخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | تقديم أفكار واقعية لتطوير المجتمع . |  |  |  |  |  |  |
| 41 | المشاركة في حل المشكلات المجتمعية . |  |  |  |  |  |  |
| 42 | المشاركة في برامج تنمية المجتمع . |  |  |  |  |  |  |
| 43 | استثمار نتائج الأبحاث العلمية في تطوير مؤسسات المجتمع. |  |  |  |  |  |  |
| 44 | احترام القيم السائدة في المجتمع . |  |  |  |  |  |  |
| 45 | تقديم القدوة الحسنة للمجتمع . |  |  |  |  |  |  |
| 46 | تقديم الدعم اللازم للطلاب كلما تطلب الأمر ذلك. |  |  |  |  |  |  |
| 47 | الإلمام بالمهارات الإدارية المختلفة . |  |  |  |  |  |  |
| 48 | تنفيذ الخطط الموضوعة بكفاءة . |  |  |  |  |  |  |
| 49 | التمكن من مهارات المتابعة . |  |  |  |  |  |  |
| 50 | صياغة رؤية إدارية واضحة للعمل الأكاديمي . |  |  |  |  |  |  |
| 51 | تحديد الأهداف الأكاديمية بمهارة . |  |  |  |  |  |  |
| 52 | المشاركة في عمليات تطوير المؤسسة . |  |  |  |  |  |  |
| 53 | التمكن من مهارات التقويم الذاتي . |  |  |  |  |  |  |
| 54 | تحديد جوانب الضعف في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 55 | تحديد جوانب القوة في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 56 | تحديد الفرص المتاحة في التطوير الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 57 | تحديد المخاطر المحتملة في الجانب الأكاديمي. |  |  |  |  |  |  |
| 58 | تحديد أولويات النمو المهني . |  |  |  |  |  |  |
| 59 | القدرة على تنمية المعارف التخصصية . |  |  |  |  |  |  |
| 60 | القدرة على تنمية المعارف التربوية . |  |  |  |  |  |  |
| 61 | القدرة على تطوير المهارات الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 62 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالتنمية المهنية. |  |  |  |  |  |  |
| 63 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي. |  |  |  |  |  |  |
| 64 | المشاركة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية . |  |  |  |  |  |  |
| 47 | الإلمام بالمهارات الإدارية المختلفة . |  |  |  |  |  |  |
| 48 | تنفيذ الخطط الموضوعة بكفاءة . |  |  |  |  |  |  |
| 49 | التمكن من مهارات المتابعة . |  |  |  |  |  |  |
| 50 | صياغة رؤية إدارية واضحة للعمل الأكاديمي . |  |  |  |  |  |  |
| 51 | تحديد الأهداف الأكاديمية بمهارة . |  |  |  |  |  |  |
| 52 | المشاركة في عمليات تطوير المؤسسة . |  |  |  |  |  |  |
| 53 | التمكن من مهارات التقويم الذاتي . |  |  |  |  |  |  |
| 54 | تحديد جوانب الضعف في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 55 | تحديد جوانب القوة في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 56 | تحديد الفرص المتاحة في التطوير الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 57 | تحديد المخاطر المحتملة في الجانب الأكاديمي. |  |  |  |  |  |  |
| 58 | تحديد أولويات النمو المهني . |  |  |  |  |  |  |
| 59 | القدرة على تنمية المعارف التخصصية . |  |  |  |  |  |  |
| 60 | القدرة على تنمية المعارف التربوية . |  |  |  |  |  |  |
| 61 | القدرة على تطوير المهارات الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 62 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالتنمية المهنية. |  |  |  |  |  |  |
| 63 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي |  |  |  |  |  |  |
| 64 | المشاركة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية . |  |  |  |  |  |  |
| 47 | الإلمام بالمهارات الإدارية المختلفة . |  |  |  |  |  |  |
| 48 | تنفيذ الخطط الموضوعة بكفاءة . |  |  |  |  |  |  |
| 49 | التمكن من مهارات المتابعة . |  |  |  |  |  |  |
| 50 | صياغة رؤية إدارية واضحة للعمل الأكاديمي . |  |  |  |  |  |  |
| 51 | تحديد الأهداف الأكاديمية بمهارة . |  |  |  |  |  |  |
| 52 | المشاركة في عمليات تطوير المؤسسة . |  |  |  |  |  |  |
| 53 | التمكن من مهارات التقويم الذاتي . |  |  |  |  |  |  |
| 54 | تحديد جوانب الضعف في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 55 | تحديد جوانب القوة في الأداء الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 56 | تحديد الفرص المتاحة في التطوير الجامعي . |  |  |  |  |  |  |
| 57 | تحديد المخاطر المحتملة في الجانب الأكاديمي. |  |  |  |  |  |  |
| 58 | تحديد أولويات النمو المهني . |  |  |  |  |  |  |
| 59 | القدرة على تنمية المعارف التخصصية . |  |  |  |  |  |  |
| 60 | القدرة على تنمية المعارف التربوية . |  |  |  |  |  |  |
| 61 | القدرة على تطوير المهارات الأكاديمية . |  |  |  |  |  |  |
| 62 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالتنمية المهنية. |  |  |  |  |  |  |
| 63 | المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي |  |  |  |  |  |  |
| 64 | المشاركة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية . |  |  |  |  |  |  |